



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородин
«16» января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Интервизия и супервизия

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.02 Конфликтология
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.09 Интервизия и супервизия**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	7
4.3. Тематический план.....	7
4.4. Содержание дисциплины «Интервизия и супервизия».....	8
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	9
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	11
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	11
4.8. Примерное итоговое практическое задание для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	11
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	21
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	21
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	25
9.3.1. Тесты.....	25
9.3.2. Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	28

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Интервизия и супервизия» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, на основе комплексного изучения теоретических и практических материалов в области организации супервизии и интервизии как средств развития профессионального мастерства психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о супервизии, ее видах, формах, целях и возможностях;
- получить представления о концепциях супервизии;
- освоить знания о критериях и признаках необходимости обращения за помощью супервизора;
- знать специфику отношений супервизора и супервизируемого, концепцию контракта в супервизии;
- иметь систематизированные представления о методах и средствах работы на супервизии и интервизии;
- получить навыки формулировки и предъявления случая на супервизию;
- овладеть навыками профессионального самонаблюдения, самоанализа и рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Интервизия и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3. ИД-1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования	Знает теоретические основы и методологические подходы к психологическому консультированию (экзистенциально-гуманистический, когнитивно-поведенческий, психоаналитический, систем-

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
			ный и др.) Умеет устанавливать и поддерживать психологический контакт с субъектами образовательного процесса (обучающиеся разных возрастов, родители, педагоги) с учетом их возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей. Владеет навыками ведения консультативных приемов субъектов образовательного процесса.
		ПК-3. ИД-2 Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знает предмет, задачи и методологические основы психологии образования и педагогической психологии; особенности психологии; особенности развития с учетом возраста; дифференциальную психологию; специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Умеет применять полученные знания при консультировании участников образовательного процесса; Владеет навыками выявления проблемы у участников образовательного процесса; разработки алгоритма решения сложившейся ситуации.

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ПК-4	Способен разрешать межличностные, корпоративные и социально-трудовые конфликты	ПК-4. ИД-1 Имеет представление о технологиях разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов	Знает методы разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов Умеет применять основные методы и технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов Владеет навыками ведения переговоров и процесса медиации в работе с межличностными, корпоративными и социально-трудовыми конфликтами.
		ПК-4. ИД-2 Ведет эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами, проясняет содержание спора, выявляет истинные потребности сторон, разрабатывает варианты разрешения спора	Знает специфику применения переговоров и медиации в разрешении межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтах. Умеет вести эффективные переговоры, организовывать и проводить процесс медиации между конфликтующими сторонами: Владеет навыками ведения эффективных переговоров в различных форматах (индивидуальные, групповые, очные, дистанционные) и навыками проведения медиативной процедуры.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 академических часа.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 7, Курс 4									З.е.
	Всего	Конт	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет с оценкой	108	50	16	24	4	4	2	49	9	3

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Понятие супервизии	10	4	2	2				6		ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
2	Цели, задачи и функции супервизии	10	4	2	2				6		ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
3	Виды и формы супервизий	10	4	2	2				6		ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
4	Концепции и модели супервизии	10	4	2	2				6		ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
5	Супервизия как процесс	10	4	2	2				6		ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
6	Супервизорские интервенции.	10	4	2	2				6		ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2

	Часть 1										ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
7	Супервизорские вмешательства. Часть 2	14	8	2	6				6		ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
8	Отношения супервизора и супервизиру- емого	15	8	2	6				7		ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
	Консультации, теку- щий контроль и промежуточная ат- тестация	19	10			4	4	2		9	ПК-3. ИД-1 ПК-3. ИД-2 ПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-2
	ИТОГО:	108	50	16	24	4	4	2	49	9	

4.4 Содержание дисциплины «Интервизия и супервизия»

Тема № 1. Понятие супервизии.

Понятие терминов «супервизия», «супервизор», «супервизируемый». Супервизия как форма терапии. Дефиниции супервизии в различных терапевтических модальностях.

Тема № 2. Цели, задачи и функции супервизии.

Цели, задачи и функции супервизии. Сопротивление лечению как вариант трудности, с которой терапевт может обратиться за супервизией. Характеристики отношений. Вера пациента в психотерапевта. Навыки, способствующие эмоциональной безопасности пациента.

Тема № 3. Виды и формы супервизий.

Формы супервизий: индивидуальная, групповая. Виды групповых форм супервизии: директивные, недирективные, гетерогенные, гомогенные, статусно гомогенные. Содержание работы супервизора при индивидуальной работе в групповом контексте, групповой работе в собственном смысле, при супервизии случая. Метод «балинтовских групп», цель, частота проведения, численность групп. Этапы «балинтовской группы»: дистанцирование (предъявление проблемы), «инвентаризация», вербализация, расширение целей.

Тема № 4. Концепции и модели супервизии.

Концепции и модели супервизии. Понятие модели супервизии. Классификация супервизорских моделей (Леддик и Бордер): развивающая модель, интегративная модель, специфически ориентированная модель. Психоаналитически ориентированная индивидуальная супервизия. Поведенческо-терапевтическая супервизия. Характеристика гештальт-супервизии. Характеристика семейно-терапевтической супервизии. Характеристика роджерианской модели супервизии. Характеристика интегративной модели. Уровни супервизии.

Тема № 5. Супервизия как процесс.

Понятие «супервизорский контракт». Необходимые условия контракта. Подготовка к супервизии. Процесс супервизии. Шесть шагов супервизии.

Тема № 6. Супервизорские интервенции. Часть 1.

Понятие «супервизорские интервенции». Использование на сеансе методические приемы: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Понятие приема «дебрифинг». Условия применения дебрифинга. Цель методики дебрифинг. Формулирование темы взаимоотношений методом исследования центральной темы конфликтных отношений (CCRT). Работа с метафорами. Работа с дискурсом.

Тема № 7. Супервизорские вмешательства. Часть 2.

Понятие «супервизорские вмешательства». Использование парадигматических вопросов. Использование сократического метода. Применение группы рефлексивных вопросов. Характеристика ролевой супервизии.

Тема № 8. Отношения супервизора и супервизируемого.

Личность супервизора. Квалификационные критерии для супервизоров («Ассоциация консультативного образования и супервизии»), параметры эффективного супервизора. Критерии оценки «хороших» когнитивно-поведенчески ориентированных супервизоров (Ляйт). Индивидуальные особенности личности («Кто такой идеальный супервизор?») (Карифо и Гесс). Формирование супервизорского альянса. Ответственность супервизируемого и супервизора. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Динамические и статические факторы. Четыре категории игр супервизируемых. Потребности супервизируемых.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема № 1. Понятие супервизии

1. Понятие терминов «супервизия», «супервизор», «супервизируемый».
2. Супервизия как форма терапии.
3. Дефиниции супервизии в различных терапевтических модальностях.

Тема № 2. Цели, задачи и функции супервизии

1. Цели, задачи и функции супервизии.
2. Сопротивление лечению как вариант трудности, с которой терапевт может обратиться за супервизией.
3. Характеристики отношений. Вера пациента в психотерапевта.
4. Навыки, способствующие эмоциональной безопасности пациента.

Тема № 3. Виды и формы супервизий

1. Формы супервизий: индивидуальная, групповая.
2. Виды групповых форм супервизии: директивные, недирективные, гетерогенные, гомогенные, статусно гомогенные.
3. Содержание работы супервизора при индивидуальной работе в групповом контексте, групповой работе в собственном смысле, при супервизии случая.
4. Метод «балинтовских групп», цель, частота проведения, численность групп.

5. Этапы «балинтовской группы»: дистанцирование (предъявление проблемы), «инвентаризация», вербализация, расширение целей.

Тема № 4. Концепции и модели супервизии

1. Концепции и модели супервизии.
2. Понятие модели супервизии.
3. Классификация супервизорских моделей (Леддик и Бордер): развивающая модель, интегративная модель, специфически ориентированная модель.
4. Психоаналитически ориентированная индивидуальная супервизия.
5. Поведенческо-терапевтическая супервизия.
6. Характеристика гештальт-супервизии.
7. Характеристика семейно-терапевтической супервизии.
8. Характеристика роджерианской модели супервизии.
9. Характеристика интегративной модели.
10. Уровни супервизии.

Тема № 5. Супервизия как процесс

1. Понятие «супервизорский контракт».
2. Необходимые условия контракта.
3. Подготовка к супервизии.
4. Процесс супервизии.
5. Шесть шагов супервизии.

Тема № 6. Супервизорские интервенции. Часть 1

1. Понятие «супервизорские интервенции».
2. Использование на сеансе методические приемы: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
3. Понятие приема «дебрифинг».
4. Условия применения дебрифинга.
5. Цель методики дебрифинг.
6. Формулирование темы взаимоотношений методом исследования центральной темы конфликтных отношений (CCRT).
7. Работа с метафорами.
8. Работа с дискурсом.

Тема № 7. Супервизорские вмешательства. Часть 2

1. Понятие «супервизорские вмешательства».
2. Использование парадигматических вопросов.
3. Использование сократического метода.
4. Применение группы рефлексивных вопросов.
5. Характеристика ролевой супервизии.

Тема № 8. Отношения супервизора и супервизируемого

1. Личность супервизора.
2. Квалификационные критерии для супервизоров («Ассоциация консультативного образования и супервизии»), параметры эффективного супервизора.
3. Критерии оценки «хороших» когнитивно-поведенчески ориентированных супервизоров (Ляйт).
4. Индивидуальные особенности личности («Кто такой идеальный супервизор?») (Карифо и Гесс).
5. Формирование супервизорского альянса.
6. Ответственность супервизируемого и супервизора.

7. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
8. Динамические и статические факторы.
9. Четыре категории игр супервизируемых.
10. Потребности супервизируемых.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Основные понятия и история интервизии и супервизии.
2. Профессиональная идентичность психолога в практике интервизии и супервизии.
3. Интервизия как возможность профессионального роста.
4. Виды супервизии.
5. Организация процесса супервизии.
6. Супервизорские вмешательства.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

На основе полученных знаний по дисциплине «Интервизия и супервизия» напишите эссе на одну из следующих тем:

- *Какая из существующих моделей супервизии является, на Ваш взгляд, наиболее эффективной и оптимальной?*
- *Является ли прохождение супервизии обязательным в практике психолога? Аргументируйте Вашу точку зрения.*
- *Супервизия и терапия: точки соприкосновения и разграничение понятий.*

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «**Интервизия и супервизия**» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу),

выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы к практическим занятиям; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.— ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Интервизия и супервизия» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598911>

2. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583108>

3. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583108>

8.2. Дополнительная литература

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567551>

2. Социальная работа с проблемой клиента : учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566544>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--nlabcxn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.В.09 Интер-визия и супер-визия	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства</u>	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория №6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
-----------------------------------	---	---	--------	--	--

	<u>обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт.	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования».	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	<u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	---	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИ-ТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИ-ТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА				
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

*Итоговый рейтинг за семестр = Текущий рейтинг * 0,7 + Рейтинг ППА * 0,3*

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении ра-	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) ав-

Оценочное сред-ство	Баллы			
	2, «неудовлетво-рительно» (0-54 балла)	3, «удовлетвори-тельно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
		боты имеются недочеты		торская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контроль ная ра-бота	Число ошибок и недочетов превос-ходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовле-творительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающий-ся не приступал к выполнению ра-боты или правиль-но выполнил не более 10 процен-тов всех заданий	Показаны ми-нимальные зна-ния по основ-ным темам; вы-полнено не ме-нее половины работы или до-пущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более од-ной грубой ошибки и одно-го недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошиб-ка и три недоче-та, д) при отсут-ствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточ-ный уровень знания изученного матери-ала по теме/ модулю/дисципли-не, проявлен твор-ческий подход при ответе на вопросы, умение анализиро-вать проблему и де-лать обобщающие выводы; работа вы-полнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного матери-ала по теме/ модулю/дисципли-не, проявлен твор-ческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко ана-лизировать про-блему и делать обобщающие вы-воды; работа вы-полнена грамотно с точки зрения по-ставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допу-щено не более одно-го недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1. Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Следующее определение описывает один из важнейших методов повышения квалификации в помогающих профессиях: «Метод теоретического и практического совершенствования специалистов (психотерапевтов, социальных работников и др.), осуществляемый через их профессиональное консультирование и анализ качества применяемых практических подходов». О каком методе идёт речь? А) Т-группы (группы тренинга сензитивности). В) Балинтовские группы, анализирующие клинические случаи. С) Супервизия, целенаправленно поддерживающая профессиональное развитие. Д) Психотерапия в её обучающих аспектах.	С) Супервизия, целенаправленно поддерживающая профессиональное развитие.
2.	"Супервизия — это обоюдно согласованные и ограниченные межличностные рабочие отношения между супервизором и психотерапевтом, дающие поддержку последнему с той целью, чтобы способствовать его компетентной и качественной работе в пользу клиента" — это определение супервизии, присущее... А) экзистенциальному подходу, ориентированному на бытийные вопросы В) классическому психоаналитическому подходу и его принципам С) системному подходу, основанному на контракте и интеграции разных аспектов Д) когнитивному подходу в его современном виде	С) системному подходу, основанному на контракте и интеграции разных аспектов
3.	Психотерапевтическая супервизия в рамках этого подхода понимается как совместные усилия, чтобы как можно успешнее организовать подготовку, проведение и оценку у пациентов с частично имеющими место психосоматическими и психиатрическими расстройствами и стабильно улучшить терапевтическую компетентность. А) Поведенческого подхода, основанного на принципах обучения и объективной оценки. В) Психоаналитического подхода, фокусирующегося на бессознательном. С) Гештальт-подхода с акцентом на осознание в «здесь и сейчас». Д) Системного подхода, рассматривающего контекст и взаимосвязи.	А) Поведенческого подхода, основанного на принципах обучения и объективной оценки.

4.	Цель ... метода супервизии в каждом случае остается в выяснении и познании бессознательного отношения переноса между ищущим помощи и ее оказывающим. А) психоаналитического В) экзистенциального С) поведенческого D) системного	А) психоаналитического
5.	Этот специфический метод групповой работы, часто используемый в рамках супервизии, предполагает, что один из участников («докладчик») представляет свой случай, в то время как другие («молчаливое большинство») сначала лишь наблюдают и размышляют, давая обратную связь лишь на заключительном этапе. Как называется такой метод? А) Мозговой штурм. В) Ролевая игра (разыгрывание случая). С) Балинтовская группа в её классическом формате. D) Метод «аквариума» или «живого наблюдения» с фазой молчаливого анализа.	D) Метод «аквариума» или «живого наблюдения» с фазой молчаливого анализа.
6.	Как лучше реагировать на сопротивление клиента в терапевтическом процессе? А) проявлять эмпатический интерес В) пытаться преодолеть его силой С) игнорировать D) прекращать работу с клиентом	А) проявлять эмпатический интерес
7.	Что из перечисленного является общей основой для терапевтической работы, вне зависимости от модальности терапевта? А) терапевтические отношения В) теоретическая основа С) вмешательства D) сократический диалог	А) терапевтические отношения
8.	Вид супервизии, при котором фокус работы сосредоточен на случае отдельного члена группы в присутствии и при поддержке остальной части группы. А) Индивидуальная супервизия в групповом контексте. В) Групповая супервизия в собственном смысле. С) Образовательная праксис-супервизия. D) Супервизия случая.	А) Индивидуальная супервизия в групповом контексте.
9.	На данном этапе каждый слушатель в форме свободной ассоциации, примеров своей практики, образов, мифов и т. д. приводит пример аналогичного случая. А) вербализация В) инвентаризация С) ситуативное поощрение D) расширение целей	С) ситуативное поощрение
10.	В течение какого времени с начала практики терапевт переходит на третью стадию развития по Каслоу?	С) от одного месяца до нескольких лет

	А) одного года В) одного месяца С) от одного месяца до нескольких лет D) пяти лет	
11.	Видом какой психотерапевтической традиции является самосупервизия? А) когнитивно-поведенческой В) гештальт С) психоанализа D) роджерианской	А) когнитивно-поведенческой
12.	Назовите задачу, которая стоит перед супервизором на начальной фазе развития супервизируемого? А) конфронтация В) поддержка и структурирование С) гибкость D) выяснение амбивалентности	В) поддержка и структурирование
13.	Для чего супервизору собирать предварительную информацию о супервизируемом? А) ничего из перечисленного В) для того, чтобы проверить супервизируемого на профпригодность С) для того, чтобы написать экспертное заключение по специалисту D) для того, чтобы выбрать наиболее подходящую форму и вариант проведения супервизии	Д) для того, чтобы выбрать наиболее подходящую форму и вариант проведения супервизии
14.	Какой из перечисленных шагов супервизии является вторым в классическом процессуальном цикле? А) Поиск и выбор решений для терапевтического вмешательства. В) Анализ ситуации и выяснение актуального состояния всех вовлеченных сторон. С) Определение желаемых (идеальных) состояний и результатов. D) Формулировка проблемы и постановка конкретных целей.	В) Анализ ситуации и выяснение актуального состояния всех вовлеченных сторон.
15.	Чему супервизор обучит супервизируемого на первом уровне супервизии? А) сбору базисной психиатрической информации, постановке психотерапевтического диагноза и рекомендациям по лечению В) отслеживанию переноса, контрпереноса и сопротивления С) формированию альянса с клиентом D) ничего из перечисленного	А) сбору базисной психиатрической информации, постановке психотерапевтического диагноза и рекомендациям по лечению
16.	Что происходит на первом шаге супервизии, в случае работы в группе? А) ничего из перечисленного В) знакомство участников С) анализ проблемного случая D) выбор случая для обсуждения	Д) выбор случая для обсуждения
17.	Нарративы о взаимодействии пациента с другими людьми, которые он воспроизводит по ходу сессий. А) модели	С) эпизоды взаимоотношений

	В) дискурсы С) эпизоды взаимоотношений D) интериоризация	
18.	Эти вопросы помогают пациенту найти собственные ресурсы для разрешения проблемы; увидеть себя в роли человека, способного контролировать проблемную ситуацию; вопросы помогают создать новую историю взаимоотношений терапевта с проблемой, в которой возможен “счастливый” конец. А) вопросы смысла В) вопросы предпочтения С) вопросы, открывающие пространство D) вопросы развития истории	С) вопросы, открывающие пространство
19.	К ответственным супервизора не относятся... А)определение практических вопросов, в которых необходима помощь и обращение за помощью В) прояснение взаимных ожиданий С) поддержание рабочих отношений и границ супервизии D) ответственность за работу супервизируемого с клиентом	А)определение практических вопросов, в которых необходима помощь и обращение за помощью
20.	Что свойственно игре супервизируемых под названием "Я плохой"? А) демонстрация своей хрупкости в попытке отвлечь супервизора от своих болезненных проблем В) обвинение терапевтом в своих неудачах и недостатках внешние факторы С) супервизируемый ведет себя так, как если бы супервизор имел ответы на все вопросы. D) ничего из перечисленного	А) демонстрация своей хрупкости в попытке отвлечь супервизора от своих болезненных проблем

9.3.2. Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

	Задание		Правильный ответ
21.	Установите соответствие между форматами супервизий и их содержанием:		А-2 Б-1 В-4 Г-3
	Форматы супервизии и	Содержание форматов	
	А. Очная супервизия	1. Проводится без непосредственного присутствия супервизора на психотерапевтической встрече, в виде беседы по итогам сессий, клинико психотерапевтического эпикриза или обсуждения видео- (аудио-) материала, с заполнением супервизорского протокола	

	Б. Заочная супервизия	2. Проводится в непосредственном присутствии супервизора на психотерапевтической встрече, с заполнением супервизорского протокола последним	
	В. Смешанная форма	3. Проводится в присутствии сразу нескольких коллег для одного специалиста, представляющего свой психотерапевтический случай, может проводиться в заочном варианте	
	Г. Групповая супервизия	4. Касается длительного сопровождения психотерапевтического случая, имеет в своей структуре очные и заочные встречи по данному случаю	

Задания комбинированного типа

	Задание	Правильный ответ
22.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Супервизор замечает, что супервизируемый избегает обсуждения своих чувств к клиенту. Супервизор говорит: "Я заметил, что когда мы подходим к теме ваших эмоций, вы переключаетесь на анализ поведения клиента". Какой тип интервенции использует супервизор? А) Конфронтация Б) Объяснение В) Поддержка Г) Резонанс 2 часть. Какой тип интервенции предлагает новое понимание через призму теоретической концепции? (Ответ в 1-2 слова)	А) Конфронтация Интерпретация (альтернативный вариант ответа: интерпретирует)